

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**



## **Obs Plaggenborg**

**Schooljaar 2020-2021.**

**VOOR OUDERS EN EXTERNE PARTNERS**

## Inhoudsopgave

	Pagina
Voorwoord.	3.
Inleiding.	4.
1. Algemene schoolinformatie.	6.
1.1 Contactgegevens	6.
2. Onderwijsvisie.	7.
2.1 Missie en visie OOW.	7.
2.2 Schoolvisie op zorg.	8.
3. Basis en extra ondersteuning OOW.	9.
4. Wat kan de Plaggenborg bieden?	10.
4.1 Kernkwaliteiten swv 20.01.	10.
4.2 Basisondersteuning binnen onze school.	11.
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning.	13.
5. Ondersteuningsstructuur.	17.
5.1 Ondersteuning binnen de klas.	17.
5.2 Ondersteuning buiten de klas.	17.
5.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op school.	18.
6. Extra ondersteuning.	18.
6.1 Aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.	18.
6.2 Welke zorg kunnen wij niet bieden.	19.
6.3 Partners in de zorg.	20.
7. Ambities	21.
8. Samenvatten.	22.

## Bijlagen

- Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI),
- Bijlage C - Lijst met afkortingen

## **VOORWOORD**

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Obs Plaggenborg, onderdeel van het openbaar onderwijs Westerwolde (OOW).

Dit schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en externe partners die kinderen op onze school hebben en voor ouders van nieuwe leerlingen die overwegen hun kind bij ons op school aan te melden.

Wij werken samen met de scholen binnen onze scholengroep, OOW, zodat we expertise kunnen uitwisselen.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij u een indruk van welke zorg (ondersteuning van leerlingen) we kunnen bieden en wat u van onze school: Obs Plaggenborg mag verwachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is een samenvatting uit verschillende beleidsdocumenten, waaronder het onderwijsondersteuningsplan en het beleidsplan zorg en ondersteuning van Obs Plaggenborg. In dat plan staat uitgebreid beschreven hoe wij ondersteuning binnen de school hebben afgesproken. Op school ligt een inblikexemplaar en een uitleenexemplaar indien u meer informatie wilt over de ondersteuning op Obs Plaggenborg.

Wij hopen dat u een helder beeld krijgt van wat het schoolteam van Obs Plaggenborg kan bieden aan ondersteuning. Wij zijn ons ervan bewust dat deze samenvatting slechts een indruk kan geven. Wij zijn vanzelfsprekend bereid u alle verdere informatie te verstrekken in een persoonlijk gesprek.

## **Inleiding**

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wat kan de school bieden aan basisondersteuning, ondersteuning en extra ondersteuning.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

In de omschrijving van de basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt. (gebruik:index verscheidenheid.)

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

## **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

## **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## **Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (*SWV 20.01*). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene schoolinformatie.

### 1.1 Contactgegevens.

<i>Bezoekadres:</i>	<i>Wollinguizerweg 27 9551 TG Jipsinghuizen</i>
<i>BRIN</i>	<i>13KZ</i>
<i>Telefoonnummer</i>	<i>+31(0)599-326300</i>
<i>Mailadres:</i>	<i><a href="mailto:directie.plaggenborg@o2sv.nl">directie.plaggenborg@o2sv.nl</a></i>
<i>Website:</i>	<i>www.o2sv.nl/plaggenborg</i>
<i>Directie:</i>	<i>Dhr. S. Zijlstra</i>
<i>Interne begeleider:</i>	<i>Mevr. A. Oldenburger a.oldenburger@o2sv.nl</i>
<i>Bestuur:</i>	<i>Gemeente Westerwolde Postbus 14, 9550 AA Sellinger +31(0)599-320220</i>
<i>Samenwerkingsverband</i>	<i>20.01</i>

## 2. Onderwijsvisie.

### a. Missie en visie OOW.

#### OOW

Een leerplaats voor alle kinderen.

#### Waar gaan we voor:

Goed onderwijs voor alle kinderen, waarbij het zo vroeg mogelijk ontdekken van ontwikkelingsproblemen op pedagogisch of didactisch gebied belangrijk is, zodat adequaat en doelgerichte zorg kan worden verleend.

#### Kernwaarden:

**Kwaliteit**

**Respect**

**Acceptatie**

**Communicatie**

**Haalbaar**

**Trots**

#### Wat willen we bereiken-strategische doelen 2020:

In 2020:

- Werken we volgens een jaarplan, gebaseerd op een visie op zorg, waaraan we doelen hebben gekoppeld.
- Werken de intern begeleiders structureel vanuit talent samen en doen beleidsvoorstellen aan de directies.
- Geven de intern begeleiders vorm aan Passend Onderwijs.
- Delen de intern begeleiders hun expertise en weten ze waar ze kennis kunnen halen.
- Vergaderen de intern begeleiders op inhoud en hebben 4 á 5 keer per jaar intervisiemomenten.

#### Onze focus:

**Identiteit:** de intern begeleider is de ambassadeur van zorg in en rondom de school.

**Onderwijs:** passend voor elke leerling.

**Personeel:** Intern begeleiders zijn gekwalificeerd op minimaal post-hbo niveau waarbij ze zich verder ontwikkelen door middel van nascholing en het bijwonen van seminars.

**Financiën:** voldoende tijd en middelen om het werk als intern begeleider goed uit te kunnen voeren.

**Huisvesting:** voor iedere intern begeleider een goed uitgeruste werkruimte en orthotheek.

**Communicatie:** de communicatie gebeurt op effectieve en integere wijze naar ouders en schoolteam.

## **b. Schoolvisie op zorg.**

Obs Plaggenborg is een 3,5 klassige openbare school met gemiddeld ca. 20 leerlingen in een klas. De gemiddelde schoolgrootte is op basis van prognose ongeveer 60 leerlingen.

Onder een openbare school wordt verstaan een school in stand gehouden door en onder uiteindelijke verantwoordelijkheid van de overheid. Openbaar wil ook zeggen dat bij toelating het geloof, de huidskleur, de afkomst, de geaardheid en de achtergrond van leerlingen geen enkele rol speelt. Deze verscheidenheid bevordert de ontmoeting met andersdenkenden en het respect voor ieders overtuigingen.

**De missie op zorg van Obs Plaggenborg is als volgt beschreven: "Waar de zorg van een kleine school groot in is".**

De missie van Obs Plaggenborg is als volgt geformuleerd:

### **Veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat**

Wij zorgen dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Dit doen we door hen veel structuur te bieden. We hanteren schoolregels en groepsregels. We leren leerlingen om anderen, zowel andere leerlingen als volwassenen, met respect te behandelen. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het volgsysteem 'Zien'.

De inrichting van ons schoolgebouw (gemeenschappelijke ruimtes en lokalen) biedt structuur en is rustgevend en ordelijk. De schoolomgeving is kindvriendelijk en uitdagend en prikkelt leerlingen tot ontdekkend spelen. Er zijn o.a. speeltoestellen en ontdekpaden.

### **Hoge verwachtingen**

Wij laten leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben. We zorgen daarbij dat we eisen stellen die passen bij de mogelijkheden van de leerlingen.

We evalueren systematisch of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van methodetoetsen en Cito-toetsen. Indien nodig nemen we maatregelen, zowel op leerling niveau als op schoolniveau.

### **Zelfstandigheid**

We leren leerlingen zelfstandigheid door hen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 te laten werken aan de hand van een planbord (onderbouw) of een dag-weektaak (midden- en bovenbouw). Tegelijkertijd leren we de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht tijd heeft voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

### **Betekenisvol leren**

De basisvaardigheden taal (woordenschat, lezen, spelling) en rekenen worden aangeboden door middel van actuele methodes. Omdat leren het beste gaat als leerlingen zich iets kunnen voorstellen bij hetgeen hen wordt aangeboden, vindt het leren zoveel mogelijk plaats in een betekenisvolle context en met, waar mogelijk, audiovisuele ondersteuning (concreet materiaal, digitaal schoolbord, tablet, computers).

In de onderbouw maken we gebruik van themabakken passend bij de thema's van de methode Kleuterplein en kleuteruniversiteit. In de midden- en bovenbouw werken we bij Wereldoriëntatie met de methode "Da Vinci", waarbij vanuit een thema, activiteiten en opdrachten passend bij dat thema worden uitgewerkt.

Rondom de school is een prachtig groen plein, dit willen we optimaal benutten.

### **Zorg en begeleiding**

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Het betekent niet dat ieder kind een eigen programma volgt, volledig op maat afgestemd voor ieder kind afzonderlijk. Dat kunnen we niet en dat willen we niet. Het betekent wel dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en interesses van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. We werken aan de hand



van het formulier didactisch handelen, waarin we aangeven welke leerlingen extra aandacht krijgen in de vorm van extra instructie of andere specifieke begeleiding. Alle leerlingen doen in principe mee aan de basisinstructies. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een verlengde instructie of soms een voorinstructie. Voor sommige leerlingen geldt dat ze een eigen programma volgen (leerlingen die erg veel moeite hebben met de leerstof of leerlingen die veel meer aan kunnen). Waar mogelijk clusteren we de leerlingen (binnen de eigen bouw) van de verschillende leerjaren aan de hand van leerstofinhouden.

Bij het bepalen van de extra zorg baseren we ons op de uitkomsten en analyses van het volgsysteem (kleuters) en methodetoetsen (midden- en bovenbouw). Ook kijken we naar de resultaten op de LOVS toetsen (Cito-toetsen).

Uiteraard zorgen we er voor dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de eventuele extra zorg.

### **De school is van ons allemaal**

Wij zien de school als een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders met elk hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerkrachten en de ouders dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en leerlingen worden waar mogelijk actief betrokken bij het maken en uitvoeren van het beleid.

### **Samengevat in onze missie**

Obs Plaggenborg:

- Wil kinderen motiveren om zich te ontwikkelen;
- Laat kinderen leren van- en met elkaar;
- Accepteert verschillen tussen leerlingen;
- Leert kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een veranderende maatschappij;
- Heeft hoge verwachtingen van alle kinderen, laat ieder kind maximaal presteren;
- Werkt aan een oplossingsgerichte houding, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- gaat met haar onderwijs de natuur in.

Onze slogan:

**Obs Plaggenborg: Op weg naar buiten!**

### **3.0 Basis en extra ondersteuning binnen OOW.**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij externe partners of het samenwerkingsverband. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen: De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het bestuur. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

#### 4. Wat kan Obs Plaggenborg bieden?

##### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.
---

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet **wel** / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit: September 2012

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen: Geen.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: **ja** / ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: **ja** / ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: **ja** / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is **wel** / ~~niet~~ op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

#### *4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning*

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:  
het CITO leerlingvolgsysteem een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnenpakket het jonge kind 4-7 jaar parnassys.  
Een handboek zorg en begeleiding binnen het team.
  
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - protocol gescheiden ouders
  - protocol kindermishandeling
  - protocol klachtenregeling
  - protocol privacy
  - protocol rouwverwerking
  - protocol schoolverzuim
  - protocol schorsing en verwijdering.
  - Protocol sociale media.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien

Methode : Doos vol gevoelens en axen en kinderen en hun sociale talenten. (Aanwezig binnen OOW, indien nodig.)

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Station Zuid

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Staal

Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen 2019

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Nieuwsbegrip, basispoort en ambrasoft.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning.

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod en ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Voor Obs Plaggenborg is het volgende van toepassing;

#### Preventieve interventies

Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Rekencoördinator. Taalcoördinator. Logopedist MRT er	Door middel van het leerlingvolg systeem Parnassys hebben we goed inzicht in de leerontwikkeling van de leerlingen. Verder gebruiken we het volgsysteem van Kleuterplein, volgen we de ontwikkeling d.m.v. de leerlijen on parnassys en gebruiken we ZIEN voor het volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een APC-er binnen ons bestuur. We kunnen haar inzetten bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.
De zorg voor een veilig schoolklimaat		We zetten in op een goed pedagogisch klimaat binnen de school door voorspelbaar leerkrachtgedrag en gestructureerd klassenmanagement (directe instructiemodel). Zie het sociaal veiligheidsplan (dit ligt ter inzage op school)
<b>Aanbod van ondersteuning</b>		
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	Intern begeleider Taal/lees coördinator	Dyslexie.  Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) Ongeveer 10 % van alle leerlingen in het basisonderwijs heeft behoefte aan extra ondersteuning voor lees- en spellingproblemen. Bij 4 % van de kinderen zijn de klachten zo ernstig en hardnekkig, dat er gespecialiseerde

		<p>ondersteuning en behandeling nodig is.</p> <p>Ernstig betekent dat de leerling valt onder de laagste 10% van het normgemiddelde lezen, de laagste 16% van het normgemiddelde lezen en de laagste 10% van het normgemiddelde spellen. (vaak wordt driemaal een E-score als uitgangspunt genomen bij de signalering op school).</p> <p>Enkelvoudig betekent dat de leerling naast dyslexie geen GGZ-stoornis, beperking of andere taal- of leesstoornissen heeft.</p> <p>EED kan vastgesteld worden bij leerlingen van 7 jaar of ouder (er moeten in ieder geval drie momenten van methode-onafhankelijke toetsing zijn geweest, dus anderhalf jaar onderwijs). Er geldt een IQ ondergrens van 70.</p> <p>Route:</p> <p>Voortraject in de school: signaleren en begeleiden van kinderen met dyslexie (masterplan dyslexie, protocollen leesproblemen en dyslexie). Wanneer deze extra begeleiding niet tot voldoende verbetering leidt, kunnen ouders hun kind aanmelden voor een diagnostisch dyslexieonderzoek in de zorg. Door de school wordt een leerlingdossier aangeleverd, waaruit blijkt dat er sprake is van een duidelijke stagnatie en de begeleiding vanuit de basisschool onvoldoende verbetering geeft. Contactpersonen binnen ons bestuur zijn Jaap van der Zwaag en Aukje Hoogendorp.</p> <p>Aandacht en tijd: binnen iedere groep is het mogelijk iedere dag 1 keer verlengde instructie te geven.</p> <p>Deskundigheid: Indien een leerling wordt begeleid door een externe ketenpartner, zullen we (indien mogelijk) de werkwijze afstemmen. Methode/ middelen/ materialen.</p>
--	--	--

	Rekencoördinator	<p>Indien een leerling een dyslexie verklaring heeft, kan er tijdens toets momenten gebruik worden gemaakt van de volgende dispenserende en compenserende maatregelen: - extra tijd - vergrote versie - gebruiken maken van aangeboden kijkkaarten.</p> <p>Indien er sprake is van uitbehandeling kunnen de ouders via de zorgverzekeraar hulpmaterialen aanschaffen. Deze hulpmiddelen kunnen in de klas worden ingezet.</p> <p>Inrichting schoolgebouw: de werkplek van de leerling is groot genoeg om aangereikte materialen te kunnen gebruiken.</p> <p>Samenwerking ketenpartners: indien er sprake is van co-morbiditeit kunnen de ouders, indien medicatie goed is afgestemd, een verklaring vragen omtrent afstemming. De ouders kunnen d.m.v. deze verklaring een onderzoek aanvragen bij de zorgverzekeraar. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol dyslexie.</p> <p>Dyscalculie: Indien het vermoeden bestaat dat een leerling dyscalculie of ernstige rekenproblemen heeft kan er een beroep gedaan worden op de rekencoördinator voor advies. Binnen de groepen is er mogelijkheid voor extra instructie, groep doorbrekend werken en het toepassen van het stappenplan ERDW.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Internbegeleider Orthopedagoog op afroep	<p>Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie gebruiken we speciale materialen zoals Levelwerk. We kunnen werken met een eigen leerlijn. Ook is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van de plus klas van de Clockeslach. Voor leerlingen met minder dan een gemiddelde intelligentie maken we een programma met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen is het mogelijk voor een of meerdere vakken mee te doen met de lessen van een jaargroep lager</p>

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen		De school is min of meer rolstoel toegankelijk en heeft een verstelbare tafel.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen		Zie het sociaal veiligheidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school.
Protocol voor medisch handelen		Zie schoolveiligheidsplan. Deze ligt ter inzage op school.

### **Bekwaamheid van leerkrachten.**

De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Personeel:

De talenten van de personeelsleden worden ingezet en individueel verder ontwikkeld. Daarnaast wordt er ingezet op kennisverdieping binnen het schoolteam door ieder schooljaar een onderwijsinhoudelijk thema centraal te stellen. Teamscholing die is of wordt aangeboden ten bate van zorgverlening binnen de groep:

- 1 Zorgroute en Passend onderwijs in Parnassys (team)
- Didactisch handelen in de groep
- Analyseren (Bureau meesterschap)
- Kwaliteitskaarten voor het onderwijs (Kwintoo)
- HGW
- Spelling en technisch lezen aanpak.

Taal:

Er zijn 2 taal en leescoördinatoren.

Rekenen:

Er is 1 rekencoördinator.

Coach

Kindercoach

NLP coach

Gevorderde coach

Dyscalculie: Binnen onze school is een rekencoördinator aanwezig die leerkrachten kan ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen met dyscalculie.

Deskundigheid in meerbegaafdheid

Binnen het bestuur OOW hebben twee ib'ers een opleiding gedaan en zij richten zich op het hoog- en meer begaafde kind. Binnen ons bestuur is een school met een plus klas. Hier kunnen wij gebruik van maken.



SVIB:

Binnen het bestuur OOW is een intern begeleider die specifieke deskundigheid heeft op het gebied van video interactie begeleiding.

Onderbouw:

Op onze school is een specialist onderbouw.

Gedrag:

Binnen ons bestuur is een coördinator sociaal emotionele ontwikkeling. Zij heeft specifieke deskundigheid op het gebied van pestpreventie en gedragsproblematiek.

MRT: Binnen ons bestuur is een MRT'er aanwezig. Zij is 1 keer per 2 weken een dagdeel op onze school aanwezig.

## **5 ondersteuningsstructuur**

De school heeft een effectieve interne en externe onderwijsondersteuning structuur. De taken van de directeur, intern begeleider en de leerkracht zijn beschreven in een document, deze is als bijlage opgenomen.

### **5.1 Ondersteuning binnen de klas:**

Onze school werkt groepsdoorbrekend, zodat de kinderen op hun eigen niveau instructie krijgen. Het lesrooster is hierop aangepast. De leerkrachten geven instructie via het model "directe instructie" waarbij de leerlingen het basisaanbod binnen het onderwijsarrangement krijgen en hierbinnen, indien nodig, een verlengde en/of een extra instructie.

Ondersteuning binnen de klas:

- Er is een vaste onderwijsassistent die de leerkrachten faciliteert tijdens de instructie.
- Kinderen worden onderwezen onder voorspelbaar leerkrachtgedrag.
- In alle groepen wordt gebruik gemaakt van digitale schoolborden.
- In iedere groep zijn tenminste vier computers, een aantal laptops en iPads, waar de kinderen lesstof mee kunnen oefenen.

### **5.2 Ondersteuning buiten de klas.**

De logopedist biedt extra ondersteuning aan leerlingen op het gebied van uitspraak of woordenschat. Zij ondersteunt het schoolteam één middag in de week.

De MRT'er biedt extra ondersteuning op het gebied van kleine en grote motoriek.

Wij kunnen eventueel een beroep doen op de speltherapeut van een school binnen OOW.

Er is op school anderhalve dag in de week een intern begeleider aanwezig (de rest van de week op afroep) Zij heeft de opleiding intern begeleider afgerond en zij heeft kennis op het gebied van:

- Gedragsproblematiek
- Dyslexie

- Vooronderzoek op didactische problemen
- (kinder)Coaching
- TOS

Vanuit deze specialismen is **een zorgteam** samengesteld. Dit team bestaat uit:

- De interne begeleider
- De directeur
- (De groepsleerkracht.)

Het zorgteam neemt initiatieven binnen de kaders van het schoolbeleid. Eén keer in de maand heeft het zorgteam overleg met elkaar (DIB). In dit overleg wordt de zorgstructuur besproken en kan alles wat daarmee te maken heeft, worden geagendeerd. Het zorgteam organiseert en coördineert alle activiteiten binnen de zorgstructuur. De directeur is eindverantwoordelijk. Leerkrachten en externe partners kunnen worden uitgenodigd in dit overleg, indien het in het belang is van de ondersteuningsbehoefte van een bepaald kind of indien het een specifiek onderwerp betreft.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, bekostigd vanuit het samenwerkingsverband stelt de school een oop op voor deze leerling. Deze wordt uitgewisseld met BRON.

### **5.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op school?**

Op de scholen bestaat een ekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van de intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met een instrument: Verscheidenheidsindex. (VI in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

## **6. Extra ondersteuning.**

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school werkt met een zorgteam. Eventueel wordt een leerling ingebracht in de intervisie van de IB groep van OOW. Het zorgteam kan tot de conclusie komen dat de leerling een aanvulling nodig heeft op de basisondersteuning. De procesgang handelingsgericht arrangeren beschrijft de stappen die de school kan zetten om te bepalen welke aanvulling het onderwijs passend maakt bij de ontwikkeling van de leerling.

([https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/onderwijsprofessionals/arrangerenhandelingsgerichtarrangeren/](https://po2001.passendonderwijs groningen.nl/onderwijsprofessionals/arrangerenhandelingsgerichtarrangeren/))

### **6.1 Aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.**

De kinderen die onze school bezoeken, verdienen allemaal de zorg die past bij hun onderwijsbehoefte. Het team kan dankzij haar kennis en kwaliteit, kinderen met de volgende problematiek opvangen:

- Concentratieproblemen (indien het kind het groepsproces niet belemmert).
- Leerachterstanden/leerproblemen (kinderen met perspectief op niveau eind groep 6).

- Taalachterstanden/taalproblemen (bij kinderen die het Nederlands als tweede taal leren; kinderen die minder dan een jaar onderwijs hebben gehad in Nederland kunnen verwezen worden naar Interschool (school voor anderstaligen))
- Kinderen met stoornissen in het autistische spectrum (indien het kind het groepsproces niet belemmert).
- Kinderen met AD(H)D (indien het kind het groepsproces niet belemmert).
- Kinderen met dyslexie (indien er geen sprake is van co-morbiditeit, wisselwerking met sociaal emotionele stoornis).

Mochten we een aanmelding krijgen van een leerling met te verwachten leer- of gedragsproblemen, dan worden onderstaande zaken eerst goed in overweging genomen, voordat we tot plaatsing over zullen gaan. Wij vragen, met toestemming van ouders, informatie op bij de voorschoolse voorziening of de vorige basisschool.

Deze overwegingen worden in het voltallige team besproken en een besluit over al dan niet tijdelijke plaatsing wordt dan ook met het voltallige team genomen.

Een proefplaatsing heeft een observatieperiode van 6 weken en kan maximaal verlengd worden tot 10 weken. In deze periode wordt bekeken of de leerling

De directeur, de interne begeleider en de desbetreffende groepsleerkracht zullen de toelating eerst met de ouders bespreken.

Mocht tot plaatsing (al of niet tijdelijk) worden overgegaan, dan zal jaarlijks met het team en de ouders worden bekeken en worden beslist of het kind nog een jaar kan blijven.

Criteria die we bij plaatsing (of verlenging van plaatsing) hanteren zijn:

- Passend binnen het standaard aanbod.
- Samenstelling van de groep.
- Indien er geen leerling dossier aanwezig is, vindt er tijdens de proefplaatsing onderzoek plaats.
- De volledige medewerking van ouders is nodig.
- Er wordt in kaart gebracht welke materiële voorzieningen het schoolteam nodig heeft voor dit specifieke kind.

Bij elk kind kijken wij of het schoolteam het kind goed onderwijs kan bieden en of het kind zichzelf of de groep waarin het zit, niet belemmert in de ontwikkeling.

De veiligheid van de leerlingen en de leerkrachten speelt een belangrijke rol bij het wel, of niet plaatsen van een leerling.

Helaas kunnen wij geen passende begeleiding bieden aan alle kinderen. Indien het team, na proefplaatsing, de conclusie heeft getrokken dat plaatsing niet haalbaar is op onze school, neemt de intern begeleider contact met de ouders op.

## **6.2 Welke zorg kunnen wij niet bieden?**

Kinderen op onze school hebben recht op een goede begeleiding. Helaas kunnen wij dit voor een beperkte groep kinderen niet bieden. We denken op dit moment aan kinderen met:

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid.
- Ernstige spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (richtlijn IQ lager dan 70), syndroom van Down. Wanneer er structureel 1 op 1 begeleiding nodig is.

- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte).
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op school of door het schoolteam verzorgd kunnen worden, bijvoorbeeld kinderen met spasmen.
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen.
- Kinderen waarbij de geboden zorg onvoldoende effect heeft.
- Kinderen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra (zie bijlage E).

### 6.3 Partners in de zorg.

- **Consultatief leerling begeleider** (vanaf nu CLB-er) van de onderwijsbegeleidingsdienst **CEDIN** in Drachten. Deze CLB-er voert onderzoeken uit op het gebied van lezen, gedrag en ontwikkelingsachterstanden. Zij kan onderzoek doen met daarbij een IQ-bepaling en eventueel het afgeven van een dyscalculie / dyslexieverklaring.
- **Het samenwerkingsverband 20.01** Het samenwerkingsverband (vanaf nu SWV) geeft informatie over de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. In het netwerk van het SWV worden de actuele ontwikkelingen rondom zorg en ondersteuning van leerlingen besproken en worden afspraken samenwerking breed vastgelegd.
- **Bureau Jeugdzorg Groningen.** Indien wij ons zorgen maken over de thuissituatie van een kind en wij constateren dat ouders zich geen raad weten met hun kinderen, schakelen wij Bureau Jeugdzorg Groningen in. Bureau Jeugdzorg Groningen kan informatie en/of advies geven aan de ouders en zal contact zoeken met het
- **Centrum voor Jeugd en Gezin**, zowel in te zetten op school als thuis.
- **Stichting Rzijn** In te zetten als externe hulp voor leerling, school of gezin.
- **Samenwerking met partners voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.**
- **Koninklijke Kentalis**, voor leerlingen met moeilijkheden in taal en spraak ontwikkeling.

De gesprekken die de school voert met de partners in de zorg worden vastgelegd in een gespreksverslag. Deze komt in parnassys.

De mogelijkheden van het schoolgebouw:

Mogelijkheid		Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1- op 1 begeleiding	x	Ruimte beschikbaar.
Er is ruimte op de gang voor 1- op 1 begeleiding	X	Het gebouw is dusdanig, dat er ruimte is voor 1- op- 1 begeleiding.
Er is een prikkelarme werkplek		

Er is ruimte voor een time out	X	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	X	Er is een speellokaal
Er zijn ruimten met speciale functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin)	X	We hebben rond de school veel ruimte en in school een speellokaal.
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	X	Het gebouw is dusdanig, dat er ruimte is voor werkplekken in de hal.

## 7. Ambities.

De komende jaren willen we als schoolteam de op dit moment ingeslagen weg implementeren en inzetten op kennisverdieping binnen het schoolteam. Dit betekent dat we het volgende willen bereiken:

- HGW scherp wegzetten voor alle leerlingen.
- Verdiepen analyses en hierop adequaat handelen.
- Een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen die 1f niet halen. De leerroute wordt vastgelegd in parnassys.
- Effectief gebruik maken van externe hulp van partners in de zorg.
- Kinderen met dyscalculie alsook met dyslexie vroegtijdig signaleren en adequaat begeleiden.
- Kinderen met motorische problemen kunnen begeleiden.
- Een professioneel functionerend zorgteam.

## 8. Samenvatten.

Voor leerlingen op OBS Plaggenborg zijn veiligheid, duidelijkheid en structuur belangrijk. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van talenten, van zelfstandigheid en van verantwoordelijkheidsgevoel. Iedereen wordt gerespecteerd en we leren samenwerken. Leerlingen worden onderwezen onder voorspelbaar leerkrachtgedrag en werken met een dagplanning (onderbouw, middenbouw) en een weekplanning (midden-, bovenbouw). Er wordt onderwijs gegeven in hun eigen groep, maar kan zo nodig wel groep doorbrekend, omdat we in alle groepen een gelijk rooster hanteren.

In de lessen wordt consequent het model directe instructie gehanteerd. Er wordt gehandeld vanuit voorspelbaarheid. Het product (of de resultaten) en het proces van leren zijn allebei belangrijk.

De leerlingen die onze school bezoeken, verdienen allemaal de zorg die past bij hun onderwijsbehoefte. Dankzij de basiskwaliteit van het team en de preventieve en licht curatieve interventies die zij kunnen plegen, kunnen leerlingen worden onderwezen, mits de leerling het groepsproces niet belemmert.

**Bijlage A.**  
**Checklist basisondersteuning.**

## IJKINSTRUMENT (Checklist 2.0)

### Basiskwaliteit en Basisondersteuning van SWV PO 20.01.

Deze lijst is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning, gekoppeld aan de Standaarden van het Toezichtkader van de Inspectie 2017 en het Ondersteuningsplan 2019 – 2023.

*Begrippen:*

*Basiskwaliteit = dat wat de Standaard beoordeelt in haar toezicht kader*

*Basisondersteuning = basiskwaliteit en wat we samen als extra hebben afgesproken.*

Preventieve en licht curatieve interventies		
1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
Standaard		Indicatoren
SK1 Veiligheid SK2 Pedagogisch Klimaat	X	1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.
	X	2. De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig.
	X	3. De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document).
	X	4. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren (incidentenregistratie) en evalueren van incidenten.
	X	5. De school monitort de veiligheid.
	X	6. De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft.
	X	7. De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.
	X	8. De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm.
	X	9. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op bij vormen van pesten, agressie en geweld.
	X	10. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat . Dit betekent dat iedereen zich aan de wetten en regels moet houden. Burgers en bedrijven, maar ook de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, een onafhankelijke persoon om een oordeel mag vragen. Die onafhankelijke persoon is de rechter).
	X	11. De school hanteert (zichtbare) regels voor veiligheid en omgangsvormen.
	X	12. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens de AVG privacywetgeving.
	X	13. De school volgt een programma (of methodiek) die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
	X	14. De school beschikt over een protocol medicijnverstrekking en medische handelingen.

## 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Standaard		Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	X X X X X X X X X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en dat krijgen met middelen vanuit het Samenwerkingsverband.</li> <li>2. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.</li> <li>3. Het handelingsdeel van het OPP is voorzien van handtekening van de ouders, zij geven toestemming.</li> <li>4. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.</li> <li>5. De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).</li> <li>6. De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).</li> <li>7. Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling.</li> <li>8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.</li> <li>9. De school stelt, op basis van de evaluatie, interventies vast (bij) als dat nodig is.</li> </ol>

### De onderwijsondersteuningsstructuur

## 3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur

Afspraken		Indicatoren
	X X X X X X X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de intern begeleider, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant (indien niet van toepassing vul ja in).</li> <li>2. Coaching en begeleiding van leraren in kader van leerling ondersteuning maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>3. De school beschikt over een (school)ondersteuningsteam een team (b.v. de directeur en intern begeleider, eventueel aangevuld met specialist) die structureel leerlingen bespreekt.</li> <li>4. De school volgt de afgesproken routes vanuit het samenwerkingsverband gericht op onderwijs.</li> <li>5. De school volgt de afgesproken routes vanuit de gemeenten.</li> <li>6. De school weet waar zij in de regio terecht (waar naartoe) kan voor leerlingen met extra onderwijs- en zorg/ondersteuningsbehoeften.</li> <li>7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan.</li> </ol>



<b>4. De leerkrachten, ib-er en directeur werken voortdurend en systematisch aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</b>		
Standaard		Indicatoren
KA2 Kwaliteitscultuur: het bestuur ziet erop toe dat en zorgt ervoor dat ... ..	X  X X X X X X X X X X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.</li> <li>2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.</li> <li>3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.</li> <li>4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.</li> <li>5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.</li> <li>6. De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.</li> <li>7. Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.</li> <li>8. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen (wettelijk vastgelegd in 2017) een rol.</li> <li>9. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol.</li> <li>10. Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol.</li> <li>11. De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan.</li> </ol>
<b>5. De school organiseert effectief intern overleg gericht op de leerlingenondersteuning.</b>		
Afspraken		Indicatoren
	X  X X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair (denk aan Consultatieve Leerling Begeleiding, idem met externen) overleg van de school zijn vastgelegd.</li> <li>2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.</li> <li>3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.</li> </ol>
<b>6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</b>		
Standaard		Indicatoren
OP6 Samenwerking	X X X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.</li> <li>2. De school maakt samen met de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.</li> <li>3. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en leerling.</li> </ol>

	X	4. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
--	---	---

### Planmatig werken

#### 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Standaard		Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	X X X X X X X	1. De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. 2. De school heeft eigen normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. 3. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S). 4. De leerlingen scoren een voldoende (in overéénstemming met toezichtkader) met betrekking tot welbevinden. 5. De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen. 6. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen. 7. De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling.

#### 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Standaard		Indicatoren
OP2 Zicht op ontwikkeling	X X X X X X	1. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel. 2. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. 3. De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert (signalering) wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. 4. De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen (analyse). 5. De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen . 6. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.

### Kwaliteit van de basisondersteuning

#### 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

Standaard		Indicatoren
KA1 Kwaliteitszorg	X X	1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het gehele team. 2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk beschreven en vastgelegd.

#### 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Standaard		Indicatoren
-----------	--	-------------

OP1 Aanbod OP3 Didactisch handelen	X	1. Het aanbod (bij binnenkomst) sluit aan op het niveau van de leerling(en).
	X	2. Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.
	X	3. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.
	X	4. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
	X	5. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie en dyscalculie.
	X	6. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen (zie ook 8.1 en 8.2).
	X	7. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.
	X	8. De school werkt met programma's en leerlijnen voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.
	X	9. De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
	X	10. De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
	X	11. De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
	X	12. De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
	X	13. De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.

### **11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.**

Standaard		Indicatoren
OR1 Resultaten KA1 Kwaliteitszorg	X	1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
	X	2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.
	X	3. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
	X	4. De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO).
	X	5. De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO).
	X	6. De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden.
	X	7. De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd.
	X	8. Op basis van de analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

### **12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

Standaard		Indicatoren
OP6 Samenwerking	X	1. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening
	X	2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de vorige school van de leerling.

	X	3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.
	X	4. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij instroom en doorstroom.
	X	5. Voor alle leerlingen vindt een (warme) overdracht plaats bij uitstroom.
<b>13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</b>		
Standaard		Indicatoren
OP4 (Extra) ondersteuning	X	1. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel wat zij onder extra ondersteuning verstaat.
	X	2. De school heeft vastgesteld in het schoolondersteuningsprofiel welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.
	X	3. Het ondersteuningsprofiel geeft het arrangement van de inspectie aan.
	X	4. Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
	X	5. De MR heeft jaarlijks kennisgenomen van het schoolondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.
	X	6. Het ondersteuningsprofiel is verbonden met het schoolplan en de schoolgids.
	X	7. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
	X	8. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.
	X	9. In het schoolondersteuningsprofiel geeft de school de grenzen van de (extra) ondersteuning aan.
	X	10. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

## **Bijlage B.**

### **Verscheidenheidsindex**

## Invulschema Verscheidenheidsindex (2.0)

Leerlingen aantallen	Categorie 1						Categorie 2										Categorie 3			Verscheidenheidsindex					
	N	A	B	C	D	E <sub>2+</sub> E <sub>3</sub>	F	t <sub>A-D</sub>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t <sub>A-J</sub>		A	B	C	t <sub>A-C</sub>	T <sub>1-3</sub>
School	55	38	3			1	5				3	7												55	64
Groep 1	5	4										1												5	6
Groep 2	6	3									2	1												6	8
Groep 3	3	1									1	1												3	4
Groep 4	7	4					2					1												7	8
Groep 5	7	4					3																	7	7
Groep 6	9	4	2			1						2												9	12
Groep 7	12	11	1																					12	12
Groep 8	6	5										1												6	7

## Verscheidenheidsindex Obs Plaggenborg VI (2.0)

Om de verscheidenheid in beeld te brengen verdelen we de leerlingen per school en per groep in categorieën. Indien alle leerlingen onder de basisondersteuning vallen is de index 1, leerlingen kunnen volgens dit systeem in twee categorieën vallen. Wil zeggen in ieder geval onder categorie 1 en daarbij nog onder 2 of 3.

### Invulwijzer in stappen:

#### Stap 1:

De intern begeleider neemt met de betreffende leerkracht de groep door en inventariseert de leerlingen volgens de indeling van de categorieën.

#### Stap 2:

De intern begeleider verzamelt de gegevens en maakt een overzicht van de leerlingen van de gehele school.

#### Stap 3:

In het invulschema worden eerst de leerlingen ingedeeld die vallen in categorie 3 A – C, met het totaal in cel t A-C onder categorie 3, let wel deze leerlingen vallen niet meer onder categorie 2.

#### Stap 4:

Daarna de leerlingen die vallen in categorie 2 A – J, met totaal in cel t A-J onder categorie 2.

#### Stap 5:

De som van de leerlingen onder categorie 2 (cel t A-J) en 3 (cel t A-C) noteer je onder categorie 1 E.

#### Stap 6:

Vervolgens deel je de **overige** leerlingen in onder categorie 1, wil zeggen dat ze slechts 1 keer een plaats krijgen.

#### Stap 7:

Check of het klopt onder categorie 1:  $E + \text{cel t A-D} = N$  (N= aantal leerlingen in de groep, c.q. school)  
Als controle heb je nog T 1 – 3 onder de oranje cel.

### *Categorie 1: alle leerlingen die onder de basisondersteuning vallen : toekenning 1*

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- C. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- D. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- E. Leerlingen onder categorie 2 en 3

### *Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen (basisondersteuning plus): toekenning 1 extra punt*

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden.
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2
- H. Leerlingen met NT2, die minder dan 4 jaar in Nederland zijn
- I. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- J. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie

*Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten*

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld ) vanwege gedrag en / of lichamelijke beperking, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP is opgesteld ) vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron
- C. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege indicatie cluster 1 of 2, uitgewisseld met Bron

**Voor het berekenen van de Verscheidenheidsindex: gebruik Instrument Verscheidenheidsindex**

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down  
Deze leerlingen krijgen altijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:  
Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:  
Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én  
Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én  
Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én  
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:  
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én  
Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én  
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:  
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én  
Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én  
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim.

ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ<20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ<35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:



- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,
- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,
- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

### **Groep 1**

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

### **Groep 2**

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

### **Groep 3**

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

### **Groep 4**

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

### **Groep 5**

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.

**Bijlage C.**  
**Lijst met afkortingen.**

## Lijst van begrippen en afkortingen:

SOP – School ondersteuningsplan

SWV 20.01- Samenwerkingsverband 20.01

PO- Primair onderwijs.

LOVS toetsen- Leerling Onderwijs Volg Systeem Half jaarlijkse " cito" toetsen.

Onderwijsarrangementen – Aanpassingen of extra's in het onderwijs bovenop de basisondersteuning, zodat een leerling op het regulier onderwijs kan blijven.

GGZ stoornis – Geestelijke gezondheidszorg. Te denken aan o.a. ADHD, ASS, enz.

EED- Ernstige enkelvoudige dyslexie.

ERWD - Ernstige reken en wiskunde problemen.

HGW- Handelingsgericht werken.